

DOI 10.46320/2077-7639-2025-7-140-161-170

Перспективы устойчивого развития системы среднего профессионального образования Мурманской области на современном этапе*

Рашева Н.Ю., Смирнова Ю.С.

Среднее профессиональное образование играет ключевую роль в становлении эффективной экономики и общества, поскольку оно связано с подготовкой квалифицированных кадров, способствует социальной мобильности и адаптации людей к изменяющимся условиям труда, формируя при этом необходимые ценности и навыки для будущего поколения. Перспективы развития среднего профессионального образования в Мурманской области требуют комплексного подхода, включающего сотрудничество с работодателями и органами публичной власти, модернизацию учебных процессов, привлечение молодежи и использование современных технологий. С учетом потребностей рынка труда и региональных особенностей, именно данный уровень образования может стать важным инструментом для повышения качества образования и экономического развития Мурманской области. Сформулированные в работе инициативы могут способствовать формированию устойчивого благоприятного социально-экономического климата в Мурманской области.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Рашева Н.Ю., Смирнова Ю.С. Перспективы устойчивого развития системы среднего профессионального образования Мурманской области на современном этапе // Дискуссия. – 2025. – № 7(140). – С. 161–170.

ГОСТ 7.1-2003

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Мурманская область, Арктика, квалификация работников, образование, среднее профессиональное образование, устойчивое развитие региона, высококвалифицированные кадры, профессиональная образовательная организация, модернизация учебного процесса, рынок труда, социально-экономический климат, инновационное развитие, дефицита квалифицированных кадров.

* Исследование выполнено в рамках инициативной НИОКР № 124050700059-3.

Prospects for the sustainable development of the secondary vocational education system in the Murmansk region at the present stage

Rasheva N.Yu., Smirnova Yu.S.

Secondary vocational education plays a key role in the development of an effective economy and society, since it is associated with the training of qualified personnel, promotes social mobility and adaptation of people to changing working conditions, while forming the necessary values and skills for the future generation. Prospects for the development of secondary vocational education in the Murmansk Region require an integrated approach, including cooperation with employers and public authorities, modernization of educational processes, attracting young people and the use of modern technologies. Taking into account the needs of the labor market and regional characteristics, this level of education can become an important tool for improving the quality of education and economic development of the Murmansk Region. The initiatives formulated in the work can contribute to the formation of a sustainable and favorable socioeconomic climate in the Murmansk Region.

FOR CITATION

Rasheva N.Yu., Smirnova Yu.S. Prospects for the sustainable development of the secondary vocational education system in the Murmansk region at the present stage. *Diskussiya [Discussion]*, 7(140), 161-170.

APA

KEYWORDS

Murmansk Region, Arctic, qualifications of workers, education, secondary vocational education, sustainable development of the region, highly qualified personnel, professional educational organization, modernization of the educational process, labor market, socio-economic climate, innovative development, shortage of qualified personnel.

На сегодняшний день система среднего профессионального образования (далее – СПО) в Мурманской области является самодостаточным, экономичным и востребованным уровнем образования, что связано с ее гибкостью, мобильностью и относительно невысокой стоимостью обучения. Она представлена 23 учреждениями, в том числе 21 профессиональной образовательной организацией и 2 вузами, реализующими программы СПО [15]. Так, в Мурманской области обучается порядка 18,3 тыс. студентов по направлениям: [15] «Инженерное дело, технологии и технические науки» – 53,4 %, «Науки об обществе» – 22,1 %,

«Здравоохранение и медицинские науки» – 12,5 %, «Образование, Педагогические науки» – 7,3 %, «Искусство и культура» – 2,9 %, «Сельское хозяйство и Сельскохозяйственные науки» – 1,4 %, «Гуманитарные науки» – 0,4 %), из них почти 75 % обучаются за счет средств областного или федерального бюджетов.

Регионализация образования, охватывающая как содержательные, так и количественные аспекты образовательного процесса, является дискуссионной темой, актуальность которой постоянно возрастает в условиях глобализации и дифференциации потребностей различных

регионов. Вопрос о том, как наилучшим образом адаптировать образование к специфическим условиям конкретной территории, остается одним из наиболее важных в сфере образовательной политики [13]. Наиболее ярко региональные особенности проявляются именно в системе, где необходимость подготовки кадров, отвечающих конкретным потребностям региональной экономики, становится определяющей. В арктических регионах, таких как Север России, эта тенденция проявляется особенно отчетливо.

Рассмотрим подробнее, почему СПО является наиболее чувствительным к регионализации сектором образования:

1. Тесная связь с рынком труда. В отличие от высшего образования, которое часто ориентировано на более общие знания и навыки, СПО непосредственно связано с потребностями регионального рынка труда. Выпускники СПО, как правило, сразу же начинают работать, поэтому образовательные программы должны учитывать специфику местных отраслей экономики, востребованные профессии и актуальные технологии. В Арктической зоне России это может означать акцент на таких отраслях, как горнодобывающая отрасль, рыбная промышленность, судоремонт, медицина, транспорт и туризм. Программа обучения должна готовить специалистов, способных работать в суровых климатических условиях Севера.

2. Учет региональных особенностей. Регионализация СПО должна учитывать не только экономические, но и социальные, культурные и экологические особенности региона. Это включает в себя адаптированные учебные планы, которые учитывают местную культуру и традиции, а также программы, направленные на сохранение арктической среды обитания. На Севере, например, важны программы по безопасности жизнедеятельности в экстремальных условиях, а также по рациональному природопользованию.

3. Развитие инфраструктуры. Регионализация СПО часто предполагает развитие инфраструктуры образовательных учреждений, создание современных лабораторий и мастерских, оснащенных оборудованием, актуальным для конкретных отраслей региональной экономики. В Арктической зоне России это может быть особенно сложной задачей, требующей дополнительных инвестиций и учета специфики арктического климата.

4. Взаимодействие с местными работодателями. Успешная регионализация СПО невозможна без тесного сотрудничества с местными работодателями. Они должны быть активными участ-

никами процесса разработки образовательных программ, предоставления мест для прохождения практики и организации трудоустройства выпускников.

Таким образом, регионализация образования, особенно в рамках СПО, представляет собой сложную, но крайне важную задачу. На Севере, с его уникальными условиями и специфической экономикой, этот процесс становится критически важным для обеспечения устойчивого социально-экономического развития региона и подготовки высококвалифицированных кадров, способных эффективно работать и жить в условиях Арктической зоны России.

СПО играет принципиальное значение в социально-экономическом развитии Мурманской области, выступая в качестве фундаментальной основы для подготовки высококвалифицированных кадров [1]. Уникальные условия Арктической зоны России, характеризующиеся специфическими климатическими факторами, сложной инфраструктурой и особыми требованиями к профессиональным компетенциям, предъявляют повышенные требования к системе СПО. Адаптация образовательных программ СПО к динамично меняющимся потребностям рынка труда в Мурманской области становится приоритетной задачей. Успешное функционирование системы СПО напрямую влияет на конкурентоспособность экономики Мурманской области, стимулируя инновационный рост и привлечение инвестиций.

В настоящее время в регионе наблюдается четкая тенденция к тому, что стабильное экономическое процветание Мурманской области неразрывно связано с наличием высококвалифицированных кадров, способных эффективно решать современные производственные задачи. Для Мурманской области задача подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена приобретает особую остроту. Экономика региона постоянно развивается, предъявляя все более высокие требования к профессиональным навыкам и компетенциям. В связи с этим, государственная политика региона нацелена на опережающее развитие системы СПО, что подразумевает кардинальное повышение качества образования. Это обуславливает необходимость комплексной модернизации всей системы СПО, включая обновление материально-технической базы, внедрение инновационных методов обучения, повышение квалификации преподавательского состава и создание современных образовательных программ, отвечающих потребностям рынка труда [2].

Рассмотрим роль СПО в системе образования и экономики Мурманской области. СПО в настоящее время стоит перед комплексом взаимосвязанных задач, направленных на гармоничное развитие личности и обеспечение потребностей экономики. Его роль выходит за рамки простого освоения профессии и включает в себя формирование всесторонне развитой личности, способной к самореализации и активному участию в жизни общества.

Современное СПО Мурманской области – это комплексная система, направленная на подготовку квалифицированных специалистов и формирование гармонично развитой личности, способной успешно реализоваться в жизни и внести свой вклад в развитие общества и экономики Арктической зоны России.

Его значение многоаспектно и охватывает несколько ключевых аспектов:

1. Оперативная подготовка квалифицированных специалистов.
2. Устойчивый вклад в экономику Мурманской области.
3. Социальная мобильность.
4. Адаптация к изменениям на рынке труда.
5. Развитие практико-ориентированного обучения.
6. Поддержка научно-технического прогресса.
7. Формирование социальных и культурных ценностей.
8. Повышение уровня занятости.
9. СПО позволяет сделать более доступным высшее образование и доступ к квалифицированному труду и «цена ошибки» не так высока.

Отдельные приоритеты и задачи государственной политики в сфере реализации государственной программы закреплены в Постановлении Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП «Об утверждении государственной программы Мурманской области «Образование и наука» [6].

Рассмотрим преимущества системы СПО в Мурманской области.

1. Учреждения СПО расположены практически во всех крупных муниципальных образованиях Мурманской области и их тесное взаимодействие с расположенными на этих территориях работодателями.
2. Основные тренды развития региональной системы СПО полностью соответствуют федеральной повестке.
3. Правительством Мурманской области уделяется большое внимание вопросу обеспе-

чения соответствия структуры подготовки кадров СПО в образовательных организациях, расположенных в Мурманской области, кадровой потребности отраслей экономики и социальной сферы региона.

4. В регионе открыт прием на обучение за счет средств бюджета Мурманской области на новые программы СПО: 08.01.30 «Электромонтажник слаботочных систем»; 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»; 09.02.08 «Интеллектуальные интегрированные системы»; 14.02.01 «Атомные электрические станции и установки». Все это отвечает требованиям Распоряжения Правительства Мурманской области от 23.06.2021 № 150-РП «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Мурманской области (Перечня ТОП-РЕГИОН)» [5].

5. По всем востребованным экономикой региона программам контрольные цифры приема (далее – КЦП) КЦП СПО выделялись и выделяются в соответствии с возможностями образовательной сети. За 3 последних года (сравнивая КЦП 2022 и КЦП 2025) объем КЦП СПО увеличен почти на 10 % (с 3630 до 3980 единиц) (таблица 1), в том числе [10]:

- по сфере «Инженерное дело, технологии и технические науки» составил 61,5 % от общего объема КЦП (вырос за 3 года на 34,8 %, с 1815 до 2447 единиц);
- по сфере «Здравоохранение и медицинские науки» составил 14,8 % (вырос за 3 года почти на 29,7 %, с 455 до 590 единиц);
- по сфере «Образование и педагогические науки» составил 6,8% (вырос за 3 года на 31,7 %, с 205 до 270 единиц).

По ряду отраслей (рыбопромышленная и горнодобывающая отрасли, судоремонт) подготовка кадров СПО также осуществляется за счет средств федерального бюджета в структурных подразделениях ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет».

6. Стратегией развития СПО становится не только количество, но и качество подготовки кадров СПО, их умение интегрироваться в современные технологические процессы, готовых работать в динамично меняющихся производственных условиях. Это решается, в том числе, через развитие связей с работодателями, обновление материально-технической базы, повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения [4]. Поэтому развитие партнерства

Таблица 1
Данные о КЦП СПО за 2021 – 2025 годы

Области образования	КЦП 2021	КЦП 2022	КЦП 2023	КЦП 2024	КЦП 2025	Дельта за 3 года (2022-2025), %
ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	1 750	1 815	1 830	2 330	2 447	34,82%
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	425	455	525	565	590	29,67%
НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ	930	905	870	558	465	-48,62%
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	180	205	160	232	270	31,71%
ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА	110	105	105	108	100	-4,76%
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	125	125	125	100	90	-28,00%
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	30	20	15	30	18	-10,00%
РЕЗЕРВ				57	0	
Общий итог	3 550	3 630	3 630	3 980	3 980	9,64%

промышленных предприятий с учреждениями СПО, направленного на подготовку будущих специалистов под заказ предприятий-партнеров, в рамках реализации ФП «Профессионалитет», становится одним из значимых трендов модернизации системы СПО в регионе.

7. Начиная с 2023 года благодаря участию в ФП «Профессионалитет» в Мурманской области создано уже 9 кластеров («Ковдорский» для горнодобывающей отрасли, «Образование на Мурмане» для отрасли «Педагогика», «Север и Туризм» для отрасли «Туризм и сфера услуг», «Медицина на Мурмане» для отрасли «Клиническая и профилактическая медицина», «Кольский горно-металлургический» для отрасли «Металлургия», «Полярнозоринский» для атомной отрасли, «Арктический рыбопромышленный» для отрасли «Сельское хозяйство (рыбопромышленная отрасль)», «Мурманский строительный» для строительной отрасли, «Судостроение и судоремонт в Арктике» для отрасли «Машиностроение») [13].

8. В рамках ФП «Профессионалитет» заключены соглашения о партнерстве с 41 предприятием, в том числе с ведущими предприятиями: АО «Ковдорский ГОК», АО «Кольская ГМК», ООО «Печенгское Строительное Объединение», АО «Концерн Росэнергоатом», АО «Атомэнергомонт», ООО «АтомЭлектроСеть» в г. Полярные Зори, ООО «Антей Север», ООО «СамолетРегионы», ООО «Вежа», ООО «Мурманская техническая сервисная компания», ООО «Консалтсервис», ООО СЗ «Стройреконструкция», АО «Северное производственное объединение «Арктика», ООО «МТП Лавна», Филиал «35 СРЗ»

АО «ЦС» Звездочка», Филиал «СРЗ «Нерпа» АО «ЦС «Звездочка») [13]. При реализации федерального проекта (и не только) проводится активная работа по заключению договоров о целевом обучении между студентами, обучающимися по программам СПО, и работодателями.

9. В регионе проводится системная работа по мониторингу трудоустройства выпускников, получивших диплом СПО. Базовым центром карьеры выпускников в регионе определен Центр опережающей профессиональной подготовки Мурманской области (далее – ЦОПП МО), созданный в 2022 году в рамках НП «Образование» [7]. Налажено сотрудничество с работодателями путем организации рабочих встреч с представителями предприятий и организаций региона.

10. В целях содействия трудоустройству выпускников на регулярной основе в Мурманской области реализуются следующие мероприятия:

1. Сбор и систематизация данных социальных служб, запросов работодателей о необходимости профессионального обучения, профессиональной подготовки и повышения квалификации.

2. Взаимодействие с предприятиями – потенциальными работодателями по вопросу трудоустройства выпускников (встречи выпускников с представителями руководства предприятий Мурманской области, круглые столы и мастер-классы с работодателями).

3. Работа с центрами занятости населения.

4. Подготовка информационных материалов, консультирование студентов и выпускников по вопросам поиска работы, специфики прохождения собеседования, тренинги по технологии

поиска работы, семинары, встреча с представителями предприятий-работодателей.

5. Организация встреч студентов выпускных групп с успешными людьми, состоявшимися в своей профессии.

6. Мониторинг портала «Работа России» и доведение информации об актуальных вакансиях на рынке труда до студентов. ЦОПП МО является Региональным оператором федерального проекта «Билет в будущее», участвует в координации Единой модели профориентации, участвует в реализации целого ряда федеральных проектов на территории региона (ФП «Профессионалитет», Проект «Содействие занятости», Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству и т.д.), участвует в реализации регионального проекта «Обучение школьников первой профессии».

7. В регионе осуществляется работа по созданию в структуре профессиональных образовательных организаций учебно-производственных комплексов.

УПК созданы на базе 5 колледжей региона [15]: на базе ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж» (профиль «Общественное питание»; на базе ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» (профиль «Металлообработка», «Ремонт предметов личного потребления и хозяйствственно-бытового назначения», «Производство готовых пищевых продуктов и блюд»); на базе ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж имени Н. Е. Момота» (профиль «Общественное питание»); на базе ГАПОУ МО «Ковдорский политехнический колледж» (профиль «Гостиничные услуги», «Техническое обслуживание автомобилей, слесарные работы»); на базе ГАПОУ МО «Мончегорский политехнический колледж» (профиль «Аддитивное производство»).

Однако, «точки роста» СПО в Мурманской области тоже имеются, вот некоторые из них:

1. Значительная стоимость строительства и (или) эксплуатации объектов социальной инфраструктуры.

2. Отток населения. Высокая конкурентоспособность выпускников школ Мурманской области, являясь позитивным результатом развития региональной системы общего образования, приводит к оттоку наиболее грамотных и успешных абитуриентов за пределы региона.

3. Нехватка и старение педагогических кадров в системе СПО.

4. Необходимость переподготовки педагогического состава с учетом современных требований.

5. Материально-техническое оснащение учреждений СПО (мастерские, лаборатории, полигоны в учебно-производственных корпусах, жилые и нежилые помещения в общежитиях).

6. Трудности с получением студентами мест в общежитиях.

7. Проблемы трудоустройства выпускников СПО.

Перспективы развития в Мурманской области зависят от разных факторов, включая экономические изменения, демографические тенденции и потребности рынка труда. Решение проблем функционирования сферы СПО требует комплексного подхода, включающего в себя несколько ключевых направлений:

1. Адаптация к потребностям рынка труда.

1.1. Разработка новых образовательных программ по перспективным специальностям (инновационным профессиям), например, в сфере информационных технологий, экологии, новых сфер производства, что обеспечит подготовку специалистов, которые смогут успешно работать в современных условиях и отвечать потребностям (запросам) работодателей.

1.2. Развитие государственно-частного партнерства в сфере СПО для повышения инновационного потенциала и развития системы СПО в Мурманской области.

2. Сотрудничество с работодателями.

2.1. Установление партнерских отношений между образовательными учреждениями и предприятиями-работодателями, что позволит лучше понять потребности рынка труда и поможет создавать актуальные программы подготовки, соответствующие современным требованиям. Выпускники смогут быстрее адаптироваться на предприятиях, если учебные заведения и работодатели будут вместе определять, какие компетенции нужны будущим работникам.

2.2. Сотрудничество с предприятиями региона позволит определить наиболее востребованные специальности и разработать образовательные программы, максимально соответствующие реальным потребностям рынка труда.

2.3. Взаимодействие включает в себя участие представителей работодателей в разработку учебных планов, организация и проведение стажировок на предприятиях, а также создание системы дуального обучения.

2.4. Важно обновление квалификационных стандартов, которые будут четко определять необходимые профессиональные компетенции для

конкретных должностей, независимо от уровня образования.

3. Модернизация инфраструктуры СПО.

3.1. Необходимо инвестирование в модернизацию учебного оборудования и технологий (обновление учебных баз) в учебных заведениях СПО, что позволит обеспечить высокий уровень практической подготовки обучающихся.

3.2. Создание учебных центров, которые будут сосредоточены на профессиях, актуальных для региона, что поможет в подготовке квалифицированных кадров, отвечающих требованиям работодателей.

3.3. Использование современных цифровых технологий, симуляторов, виртуальной и дополненной реальности позволит сделать образовательный процесс более интерактивным, эффективным и приближенным к реальным условиям работы.

4. Повышение престижа и популяризация СПО среди абитуриентов.

4.1. Проведение информационных кампаний о преимуществах СПО поможет привлечь молодежь (ярмарки профессий, дни открытых дверей, участие в выставках и конкурсах, участие преподавателей в школьных мероприятиях).

4.2. Введение программ стипендий и других видов материальной поддержки от органов публичной власти и бизнеса, что привлечет больше студентов и снизит их финансовую нагрузку.

4.3. Важно показывать востребованность и конкурентоспособность выпускников СПО на рынке труда (это может включать в себя, например, распространение успешных историй выпускников СПО).

5. Кадровое обеспечение СПО.

5.1. Повышение квалификации преподавателей помогут им оставаться на передовой знаний и технологий, что улучшит качество образования и подготовки студентов.

5.2. Привлечение практикующих специалистов в образовательный процесс, что позволит студентам получать актуальные знания и опыт, что будет способствовать развитию практикоориентированной направленности образовательного процесса.

5.3. Создание системы профессионального наставничества, когда в процессе прохождения стажировки в период обучения, формируются тесные связи с потенциальным работодателем. Наставничество предполагает привлечение специалистов предприятий, способных продемонстрировать свои профессиональные навыки и умения перед студентами.

6. Развитие и укрепление партнерских связей между «колледжем и вузом».

6.1. Совместная разработка программ (создание вертикально-интегрированных образовательных программ), где часть дисциплин колледжа зачитывается при поступлении в вуз, позволяет студентам экономить время и ресурсы, продолжая обучение без потери пройденного материала.

6.2. Совместное использование ресурсов позволяет колледжу и вузу эффективно использовать имеющуюся инфраструктуру, включая лаборатории, библиотеки, компьютерные классы и спортивные сооружения.

6.3. Взаимный обмен опытом между преподавателями колледжа и вуза способствует повышению их профессионального уровня и обмену инновационными методами преподавания, что улучшает качество обучения и приближает образовательный процесс к современным требованиям.

6.4. Совместная научно-исследовательская деятельность, которая позволяет включать студентов колледжа в исследовательские проекты вуза и способствовать развитию их научных навыков и расширению возможности для дальнейшего обучения и карьерного роста.

6.5. Повышение возможности трудоустройства выпускников, в силу того, что у вуза более развиты связи с работодателями, которые поддерживаются как колледжем, так и вузом, что увеличивает шансы выпускников найти работу по специальности после завершения обучения.

7. Взаимодействие между бизнес-сообществом, образовательными учреждениями СПО и органами публичной власти – определяющий фактор в обеспечении социально-экономического развития Мурманской области.

7.1. Бизнес-сообщество, будучи ключевым потребителем квалифицированных специалистов, должно активно участвовать в формировании образовательных программ СПО, предоставляя информацию о востребованных профессиях, актуальных навыках и технологиях. Это может включать в себя участие представителей бизнеса в разработке учебных планов, проведение мастер-классов и лекций, организацию практик и стажировок на предприятиях, а также создание системы наставничества для студентов.

7.2. Образовательные учреждения СПО, в свою очередь, должны быть гибкими и оперативно реагировать на запросы рынка труда, регулярно (по мере необходимости) обновляя свои программы и методы обучения. Это включает инвестиции в современное оборудование и технологии, при-

вление высококвалифицированных преподавателей с практическим опытом работы, а также активное внедрение инновационных методик преподавания, таких как проектное обучение, моделирование и симуляции.

7.3. Органы публичной власти играют роль координатора и стратегического планировщика, обеспечивая эффективное взаимодействие между бизнесом и образовательными учреждениями. Это включает разработку и реализацию целевых программ поддержки СПО, выделение бюджетных средств на модернизацию учебных заведений, создание стимулов для привлечения инвестиций в образование, а также разработку механизмов регулирования рынка труда и содействия трудоустройству выпускников.

8. Необходимо создать эффективные механизмы содействия трудоустройству выпускников СПО:

8.1. Переосмыслить существующие квалификационные требования и использовать подход, основанный на оценке реальных профессиональных компетенций, а не на формальном наличии высшего образования. Следует исключить из квалификационных требований избыточные требования о наличии высшего образования, если профессиональные обязанности успешно могут выполняться специалистами СПО.

8.2. Преодолеть дисбаланс на рынке труда, где для многих должностей, объективно не требующих высшего образования, требуется диплом вуза, искусственно сужая доступ для высококвалифицированных специалистов СПО. Это не только ограничивает карьерные перспективы выпускников СПО, но и негативно влияет на экономику в целом, создавая дефицит квалифицированных кадров в некоторых отраслях и искусственно за высшая зарплатные ожидания.

8.3. Организация ярмарок вакансий, сотрудничество с центрами занятости и разработка программ профессиональной ориентации, что позволит молодым специалистам быстрее интегрироваться на рынок труда и найти работу, соответствующую их квалификации.

Только комплексный подход, включающий все указанные выше направления, позволит обеспечить опережающее развитие системы СПО в Мурманской области и подготовить высококвалифицированные кадры, способные обеспечить устойчивое экономическое развитие региона.

Эффективное функционирование системы СПО в Мурманской области требует комплексного подхода, включающего в себя не только разра-

ботку и внедрение современных образовательных программ, но и активное взаимодействие с предприятиями и организациями региона. Усиление сотрудничества с бизнес-сообществом – это залог практической ориентированности обучения и повышения востребованности выпускников на рынке труда. Участие работодателей в разработке учебных планов, проведение практических занятий на базе предприятий и организациях, а также организация стажировок и предоставление возможностей для трудоустройства – все это необходимо для обеспечения связи между образованием и производством.

Необходимо постоянное совершенствование организационно-экономического управления системой СПО. Это предполагает оптимизацию бюджетного финансирования, эффективное распределение ресурсов, внедрение современных методов управления, а также прозрачность и подотчетность деятельности образовательных учреждений. Особое внимание следует уделять повышению квалификации преподавательского состава, обеспечению доступа к современным информационным технологиям и созданию комфортных условий для обучения. Развитие системы СПО в условиях Арктики требует учета специфических региональных особенностей и интеграции в глобальные образовательные тренды.

Успешное развитие СПО в Мурманской области является необходимым условием для устойчивого социально-экономического роста региона. Постоянная адаптация к требованиям рынка труда, тесное взаимодействие с бизнесом и совершенствование системы управления являются ключевыми факторами, обеспечивающими подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в сложных условиях Арктики.

Перспективы развития СПО в Мурманской области требуют комплексного подхода, включающего сотрудничество с работодателями и органами публичной власти, модернизацию учебных процессов, привлечение молодежи и использование современных технологий. С учетом потребностей рынка труда и региональных особенностей, СПО может стать важным инструментом для повышения качества образования и экономического развития Мурманской области. Сформулированные в работе инициативы могут способствовать формированию благоприятного социально-экономического климата в Мурманской области, поскольку дадут возможность решить ряд проблем, препятствующих инновационному развитию региона.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – № 303. – 31.12.2012.
2. Распоряжение Правительства Мурманской области от 22.06.2022 № 160-РП «О концепции создания (обновления) в Мурманской области в 2025 году материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: КонсультантПлюс (дата обращения: 14.07.2025).
3. Распоряжение Правительства Мурманской области от 24.12.2021 № 301-РП «Об утверждении плана дополнительных мероприятий по содействию занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования Мурманской области». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: КонсультантПлюс (дата обращения: 14.07.2025).
4. Распоряжение Правительства Мурманской области от 23.06.2021 № 151-РП «О концепции создания (обновления) в Мурманской области материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: КонсультантПлюс (дата обращения: 14.07.2025).
5. Распоряжение Правительства Мурманской области от 23.06.2021 № 150-РП «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Мурманской области (Перечня ТОП-РЕГИОН)». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: КонсультантПлюс (дата обращения: 14.07.2025).
6. Постановление Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП (ред. от 11.12.2024) «Об утверждении государственной программы Мурманской области «Образование и наука». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: КонсультантПлюс (дата обращения: 14.07.2025).
7. Распоряжение Правительства Мурманской области от 03.07.2019 № 154-РП «О концепции создания центра опережающей профессиональной подготовки в Мурманской
- области». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: КонсультантПлюс (дата обращения: 14.07.2025).
8. Авдеева, Е. И. Среднее и высшее профессиональное образование работают в сотрудничестве / Е. И. Авдеева, М. А. Казьмина // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1(305). – С. 15-17.
9. Бывшева, М. В. Теоретические аспекты преемственности в системе образования / М. В. Бывшева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 22. – С. 262-266.
10. Контрольные цифры приема среднего профессионального образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Официальный сайт: <https://kcpstip.firpo.ru/directions/kcp-spo/> (дата обращения: 14.07.2025).
11. Короткова, М. В. Практика взаимодействия образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования как условие развития профессионального образования / М. В. Короткова, А. М. Шарафутдинов, К. В. Шленкин // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 53(38). – С. 20-22.
12. Легенчук, Д. В. Методологический аспект концепции преемственности среднего профессионального и высшего образования // МНКО. – 2014. – № 6 (49). – С. 171-175.
13. Профессиональное образование в Мурманской области. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Официальный сайт Министерства образования и науки Мурманской области: <https://minobr.gov-murman.ru/activities/prof-obrazovanie/> (дата обращения: 14.07.2025).
14. Соловьева, Т. О. Оценка преемственности подготовки высшего и среднего профессионального педагогического образования / Т. О. Соловьева, Н. Д. Соловьев // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2024. – № 1(17). – С. 51-53.
15. Среднее профессиональное образование Мурманской области. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Официальный сайт регионального координационного центра: <https://xn--51-kctoc7afailc3aw1bz.xn--p1ai/srednee-professionalnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 14.07.2025).

References

1. Federal Law № 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on December 28, 2024) “On Education in the Russian Federation” // Rossiyskaya Gazeta. – № 303. – 12/31/2012.
2. Decree of the Government of the Murmansk Region dated 06/22/2022 № 160-RP “On the concept of creating (updating) the material and technical base of educational organizations implementing secondary vocational education programs in the Murmansk Region in 2025”. – [Electronic resource]. – Access mode: ConsultantPlus (access date: 07/14/2025).
3. Decree of the Government of the Murmansk Region dated 12/24/2021 № 301-RP “On approval of the plan of additional measures to promote the employment of graduates who have completed secondary vocational education programs in the Murmansk region.” – [Electronic resource]. – Access mode: ConsultantPlus (access date: 07/14/2025).
4. Decree of the Government of the Murmansk Region dated 06/23/2021 № 151-RP “On the concept of creating (updating) the material and technical base of educational organizations implementing secondary vocational education programs in the Murmansk Region”. – [Electronic resource]. – Access mode: ConsultantPlus (access date: 07/14/2025).
5. Decree of the Government of the Murmansk region dated 06/23/2021 № 150-RP “On approval of the List of professions and specialties of secondary vocational education, the most in demand, new and promising in the Murmansk region (List of TOP REGION)”. – [Electronic resource]. – Access mode: ConsultantPlus (access date: 07/14/2025).
6. Decree of the Government of the Murmansk Region dated 11.11.2020 № 791-PP (as amended on 11.12.2024) “On approval of the State Program of the Murmansk region “Education and Science”. – [Electronic resource]. – Access mode: ConsultantPlus (access date: 07/14/2025).
7. Decree of the Government of the Murmansk Region dated 07/03/2019 № 154-RP “On the concept of creating a center for advanced professional training in the Murmansk region”. – [Electronic resource]. – Access mode: ConsultantPlus (access date: 07/14/2025).
8. Avdeeva, E. I. Secondary and higher professional education work in cooperation / E. I. Avdeeva, M. A. Kazmina // Secondary professional education. – 2021. – № 1(305). – Pp. 15-17.
9. Byvsheva, M. V. Theoretical aspects of continuity in the education system / M. V. Byvsheva // Psychology and pedagogy: methodology and problems of practical application. – 2011. – № 22. – Pp. 262-266.
10. Control figures for admission to secondary vocational education. – [Electronic resource]. – Access mode: Official website: <https://kcpstip.firpo.ru/directions/kcp-spo/> (access date: 07/14/2025).
11. Korotkova, M. V. The practice of interaction between educational organizations of higher and secondary vocational edu-

- cation as a condition for the development of vocational education / M. V. Korotkova, A.M. Sharafutdinov, K. V. Shlenkin // Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. – 2022. – № 53(38). – Pp. 20-22.
12. Legenchuk, D. V. Methodological aspect of the concept of continuity of secondary vocational and higher education // MNCO. – 2014. – № 6 (49). – Pp.171-175.
13. Vocational education in the Murmansk region. – [Electronic resource]. – Access mode: Official website of the Ministry of Education and Science of the Murmansk region: <https://minobr.gov-murman.ru/activities/prof-obrazovanie/> (access date: 07/14/2025).
14. Solovyova, T. O. Assessment of the continuity of higher and secondary professional pedagogical education / T. O. Solovyova, N. D. Solovyov // Specifics of pedagogical education in the regions of Russia. – 2024. – № 1(17). – Pp. 51-53.
15. Secondary vocational education in the Murmansk region. – [Electronic resource]. – Access mode: The official website of the regional coordination center: <https://xn--51-6kctoc7afailc3aw1bz.xn--p1ai/srednee-professionalnoe-obrazovanie/> (access date: 07/14/2025).

Информация об авторах

Рашева Н.Ю., кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции ФГАОУ ВО Мурманский арктический университет (г. Мурманск, Российская Федерация).

Смирнова Ю.С., старший преподаватель кафедры юриспруденции ФГАОУ ВО Мурманский арктический университет (г. Мурманск, Российская Федерация).

© Рашева Н.Ю., Смирнова Ю.С., 2025.

Information about the authors

Rasheva N.Yu., Ph.D. in Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Jurisprudence, Murmansk Arctic University (Murmansk, Russian Federation).

Smirnova Yu.S., Senior Lecturer at the Department of Jurisprudence, Murmansk Arctic University (Murmansk, Russian Federation).

© Rasheva N.Yu., Smirnova Yu.S., 2025.